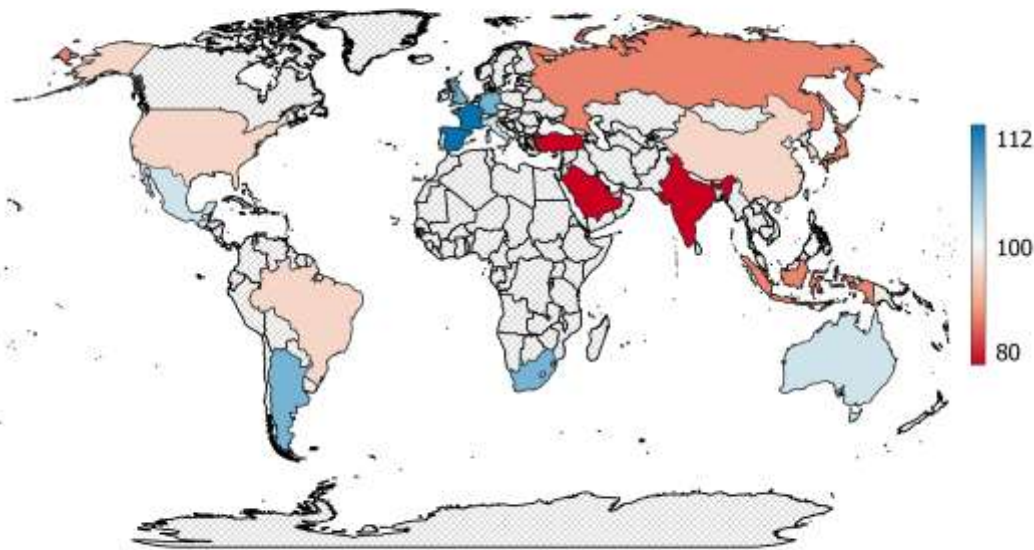
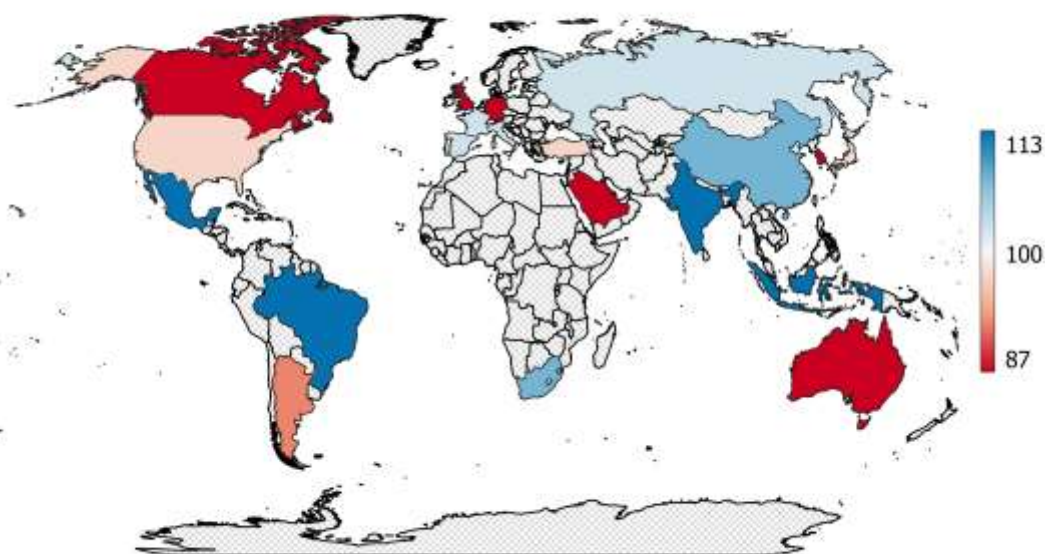
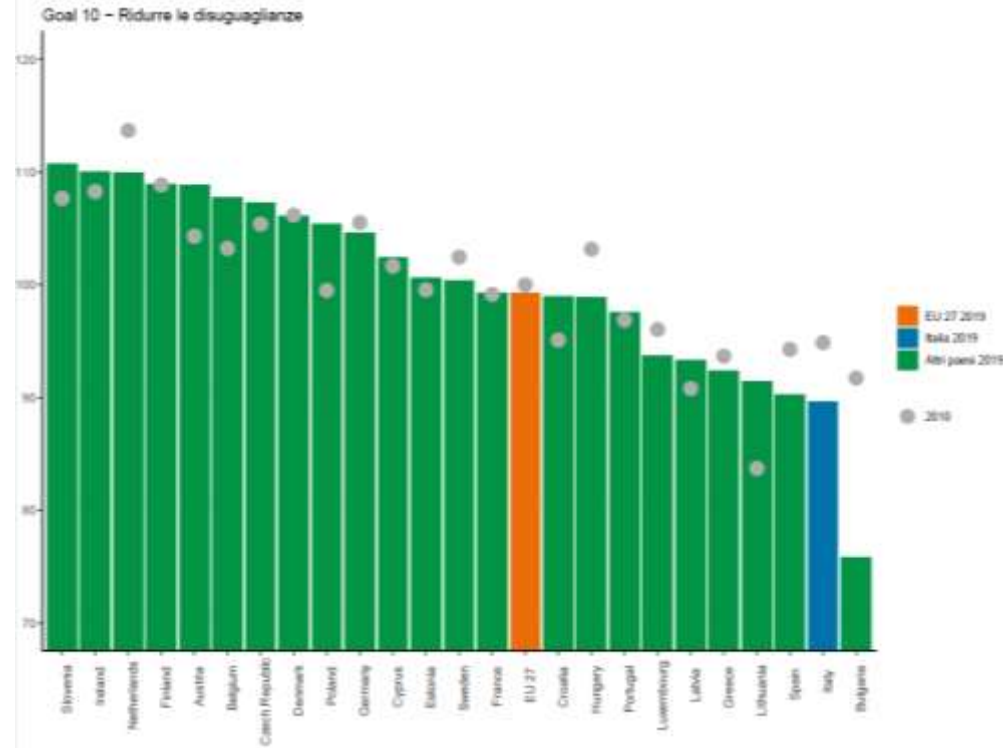
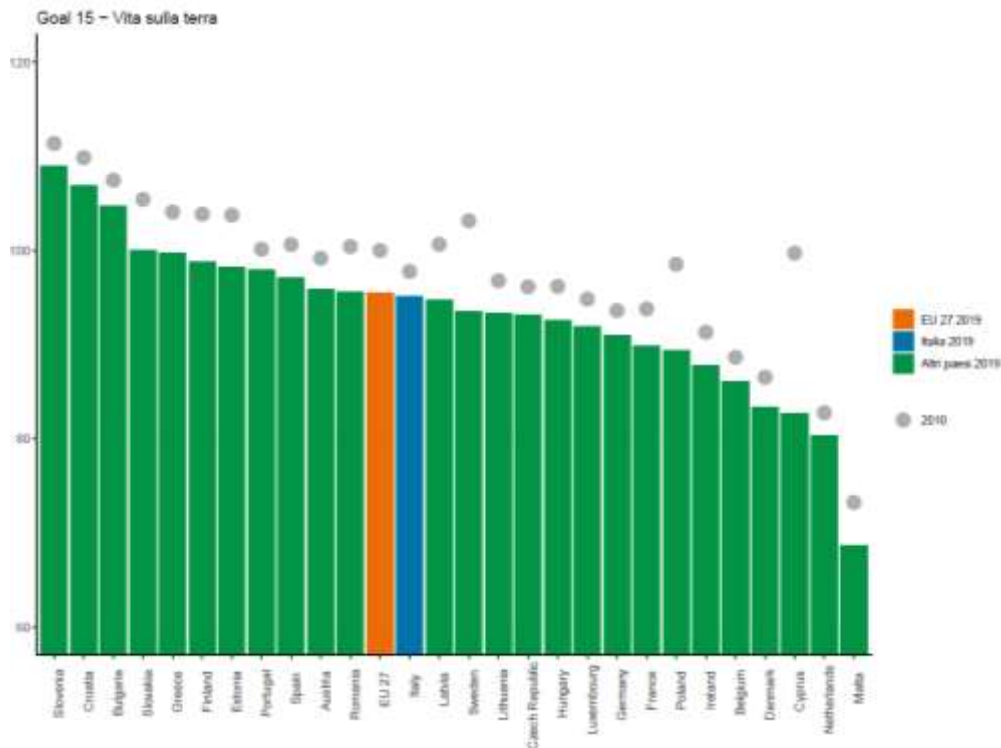


LE POLITICHE TERRITORIALI E GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

LA MISURAZIONE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE NEI PAESI DEL G20



LA MISURAZIONE DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE NELL'UNIONE EUROPEA



LA VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLA CRISI PANDEMICA IN ITALIA

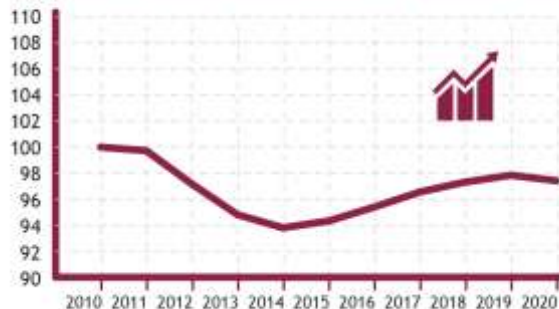
GOAL 7

Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni



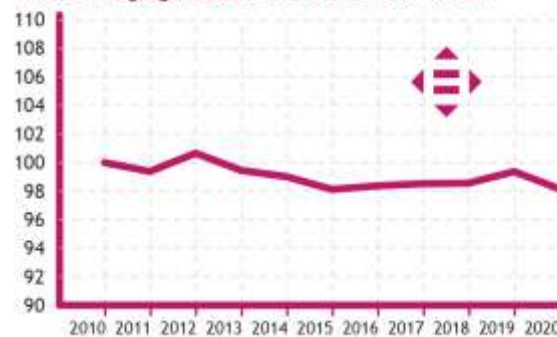
GOAL 8

Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti



GOAL 10

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni



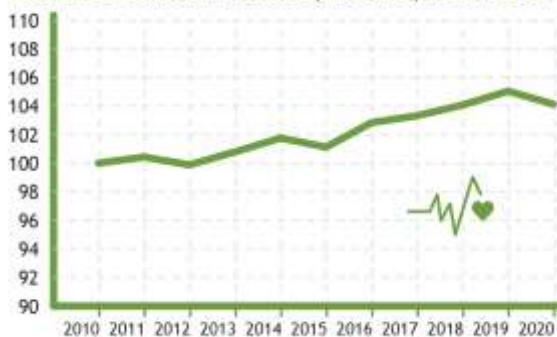
GOAL 13

Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze



GOAL 3

Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

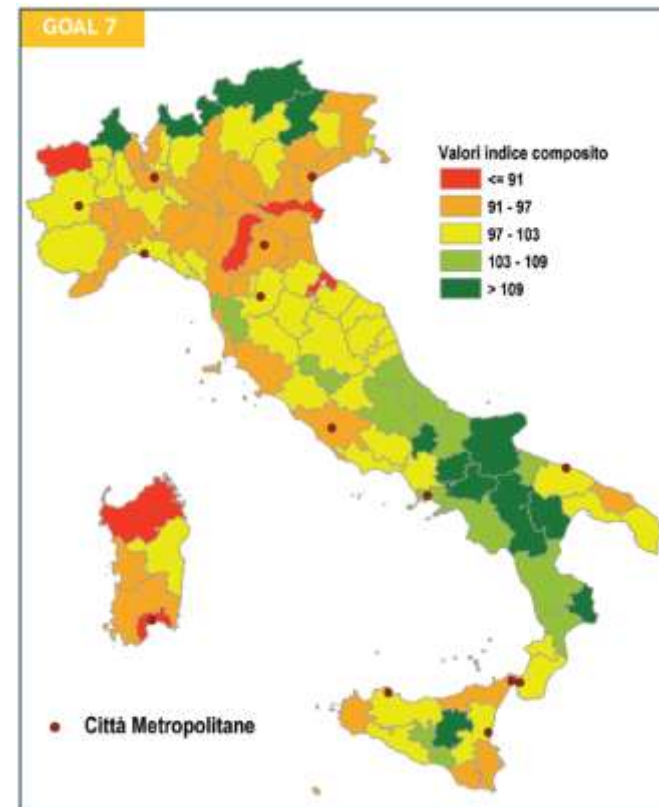
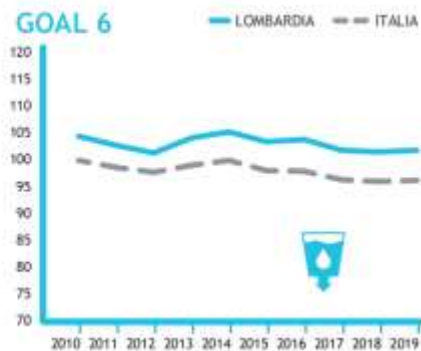
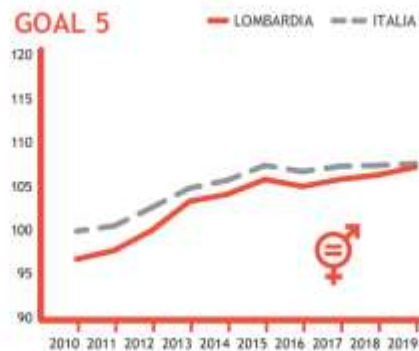
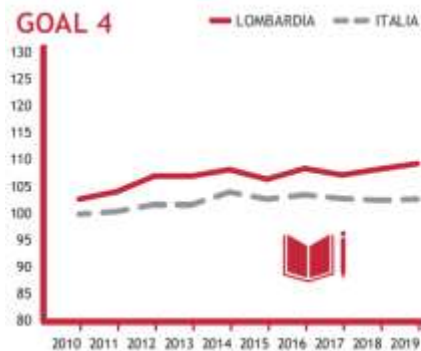
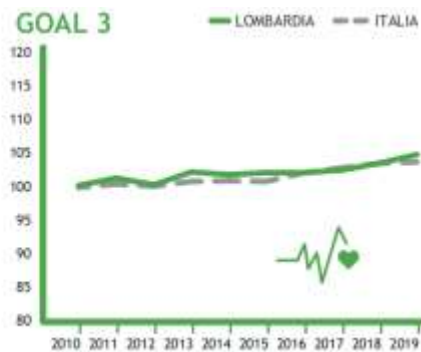
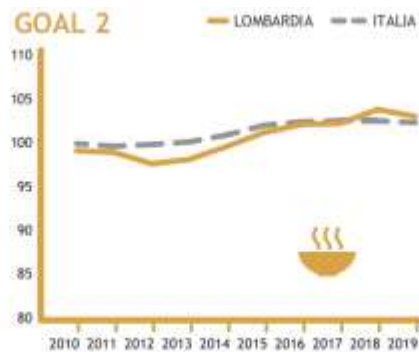
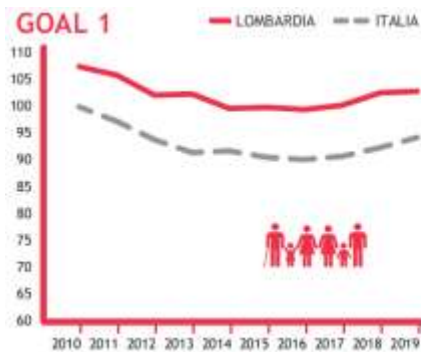


GOAL 11

Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili



LA VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLA CRISI PANDEMICA A LIVELLO TERRITORIALE



L'APROCCIO ASVIS NEL SUPPORTO ALLA DEFINIZIONE DELLE STRATEGIE TERRITORIALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Il **posizionamento** del territorio rispetto all'Agenda 2030.
2. Gli **obiettivi quantitativi** che si vogliono/devono raggiungere.
3. Le **politiche** che dovrebbero favorirne il raggiungimento.
4. Il **coinvolgimento del territorio**: interlocuzione con tutti i portatori di interesse, a partire dai decisori pubblici, nella definizione di obiettivi «specifici».

Nel posizionamento sono stati presi in considerazione due aspetti:

1. **Confrontabilità:** definizione degli **indicatori fondamentali**, uguali per tutte le aree territoriali, capaci di misurare la distanza dagli obiettivi europei/nazionali/regionali.
2. **Specificità:** indicatori specifici, rilevanti in base alle scelte strategiche della singola Istituzione e utili come monitoraggio degli obiettivi specifici, **connessi alle politiche adottate a livello territoriale** (Piano strategico metropolitano, **DUP**, ecc.).

32 Obiettivi quantitativi
monitorati a livello nazionale

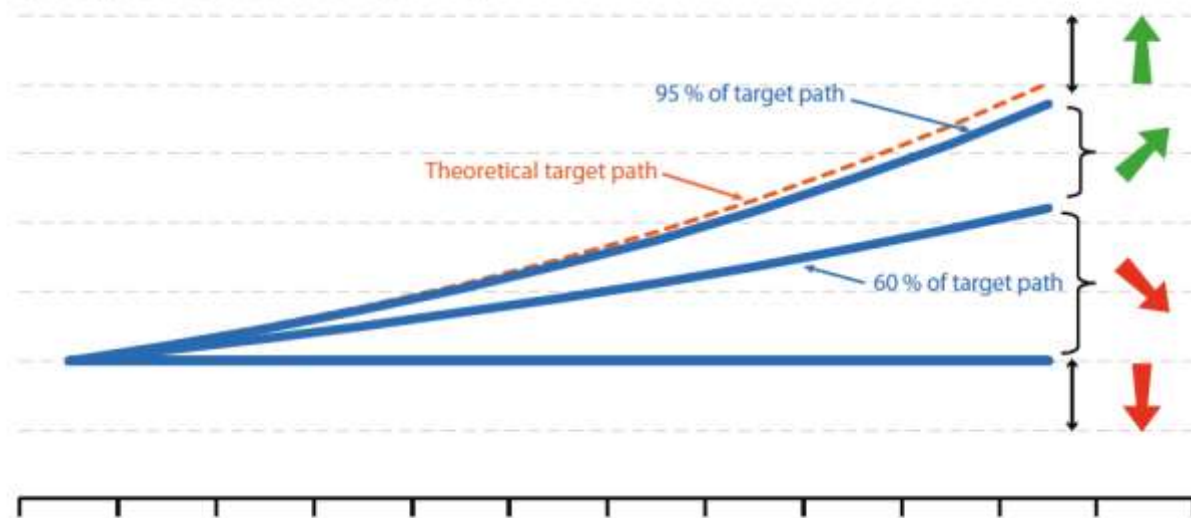
28 Obiettivi monitorati a livello regionale

16 Obiettivi a livello provinciale/città metropolitana

10 Obiettivi a livello Comunale

SDG	INDICATORE E TARGET	VALORE ULTIMO ANNO DISPONIBILE	BREVE PERIODO	LUNGO PERIODO	FONTE	METODOLOGIA
Target 1.2	Entro il 2030 ridurre del 20% il numero di persone a rischio di povertà o esclusione sociale rispetto al 2019	15.388 migliaia di persone (2019)	:	↓	Pilastro europeo dei diritti sociali	A
Target 2.4	Entro il 2030 ridurre del 20% l'utilizzo di fertilizzanti distribuiti in agricoltura rispetto al 2019	2,2 quintali per ettari (2019)	↓	↑	Strategia europea dal produttore al consumatore	A
Target 2.4	Entro il 2030 raggiungere la quota del 25% di SAU investita da coltivazioni biologiche	15,8 % (2019)	↑	:	Strategia europea dal produttore al consumatore	A
Target 3.4	Entro il 2025 ridurre del 25% la probabilità di morire per le malattie non trasmissibili rispetto al 2013	9,0 % (2018)	:	↗	Organizzazione mondiale della sanità	A
Target 3.6	Entro il 2030 dimezzare i morti per incidenti stradali rispetto al 2019	2.395 morti (2020)	↑	↑	Una mobilità sostenibile per l'Europa: sicura, interconnessa e pulita	A
Target 4.1	Entro il 2030 ridurre al di sotto della quota del 15% gli studenti che non raggiungono il livello sufficiente di competenza numerica (18-19 anni)	51,0 % (2021)	:	:	Spazio europeo dell'istruzione	A
Target 4.1	Entro il 2030 ridurre al di sotto della quota del 15% gli studenti che non raggiungono il livello sufficiente di competenza alfabetica (18-19 anni)	43,9 % (2021)	:	:	Spazio europeo dell'istruzione	A
Target 4.1	Entro il 2030 ridurre al di sotto della quota del 9% l'uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione (18-24 anni)	13,1 % (2020)	↗	↑	Spazio europeo dell'istruzione	A
Target 4.2	Entro il 2030 raggiungere la quota del 96% della partecipazione alla scuola d'infanzia (4-5 anni)	94,8 % (2019)	↓	:	Spazio europeo dell'istruzione	A
Target 5.5	Entro il 2030 dimezzare il gap occupazionale di genere rispetto al 2020	72,6 femmine/maschi (2020)	↘	↗	Pilastro europeo per i diritti sociali	A
Target 5.5	Entro il 2030 raggiungere la parità di genere negli occupati specializzati ICT	18,7 femmine/maschi (2020)	↘	↓	Bussoia digitale 2030: Decennio digitale europeo	A

Figure 0.1: Thresholds for assessing indicators against a quantitative target (example of a target that requires the indicator to increase)



With quantitative target

Significant progress towards the EU target

Moderate progress towards the EU target

Insufficient progress towards the EU target

Movement away from the EU target

- **Integrazione** dell'analisi del posizionamento all'interno dei documenti di programmazione a livello territoriale (DUP, DEF, etc.)
- Associazione degli **obiettivi programmatici** ai Goal dell'Agenda 2030
- **Associazione delle risorse agli obiettivi quantitativi** dell'Agenda 2030

Goal 4 - Istruzione di qualità				
Target	Indicatore	Dati ultimo anno disponibile per livello	Valutazione di breve periodo livello CM	Valutazione di lungo periodo livello CM
4.1	Persone di 25-64 anni che hanno completato almeno la scuola secondaria di II grado (anno 2019)	Italia 62,2 % E-R 69,0 % CM 75,6 %	↑	↑
4.1	Competenza alfabetica non adeguata degli studenti (anno 2019)	Italia 34,1 % E-R 30,3 % CM 29,0 %	:	:
4.1	Competenza numerica non adeguata degli studenti (anno 2019)	Italia 39,2 % E-R 30,2 % CM 28,7 %	:	:
4.2	Partecipazione alla scuola dell'infanzia dei bambini di 4-5 anni (anno 2017)	Italia 91,1 % E-R 91,6 % CM 94,2 %	↓	↓
4.2	Bambini di 0-2 anni che hanno usufruito dei nidi per l'infanzia (anno 2017)	Italia 13,5 % E-R 26,7 % CM 32,2 %	↓	↓
4.3	Partecipazione alla formazione continua (anno 2019)	Italia 8,1 % E-R 10,4 % CM 13,4 %	↑	↑
4.5	Alunni con disabilità (anno 2017)	Italia 2,9 % E-R 2,8 % CM 2,9 %	:	:

Target 4.2 - Entro il 2030 raggiungere quota 98% di partecipazione alla scuola d'infanzia



Obiettivo: Spazio europeo dell'istruzione | Fonte: Istat | Unità di misura: tasso di partecipazione alle attività educative (scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) per i 5enni. Metodologia A.

Goal 4 - Principali azioni degli Scenari Programmatico e Obiettivo della Città metropolitana, obiettivi e indicatori specifici

Target	Azioni Scenario Programmatico	Azioni Scenario Obiettivo (Patto per il lavoro e lo sviluppo sostenibile della CM, 2021)	Policy e/o progetti del PSM 2.0 e indicatori specifici
4.1	Contrasto dell'abbandono scolastico. Creazione a livello metropolitano di un punto unitario di raccordo delle politiche per i giovani. Definizione di un piano annuale metropolitano per l'orientamento scolastico e formativo. Promozione di azioni specifiche per l'inclusione scolastica dei bambini e degli studenti con disabilità. Costruzione di un Sistema Integrato dell'apprendimento permanente (PSM 2.0 2018, 4, VI, B e C, pp. 69-72).	Progetto 1.6 Orientamento e supporto al successo formativo per adolescenti e giovani. Ampliamento e integrazione delle azioni rivolte ai/alle giovani, alle famiglie, ai insegnanti ed educatori/trici. Sostegno al sistema educativo/scolastico integrato (pubblico e paritario) ed integrazione tra le politiche per il sostegno alle fragilità di adolescenti e giovani, il contrasto alla dispersione scolastica e della povertà educativa, la prevenzione del fenomeno dei "ritirati sociali". Progetto 1.4 Rete metropolitana per l'apprendimento permanente. Costituzione della prima Rete metropolitana per l'apprendimento permanente a livello nazionale, prevista dalla legge n. 92 del 2012, in collaborazione con la Regione, con i Centri per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), con le parti sociali e con tutti i soggetti pubblici e privati e dell'associazionismo attivi nel campo della istruzione degli adulti.	Policy: Piano triennale e annuale Orientamento e successo formativo. Progetto: Portale metropolitano apprendimento permanente. Policy: Convenzione tra CM e CPIA Centro servizi regionale.
4.1	Trasporto disabili. Interventi per il trasporto scolastico e le funzioni di assistenza agli alunni con disabilità delle scuole secondarie di secondo grado (PSM 2.0 2018, 4, VI, B, 3 p. 71).		Progetto: Interventi per il trasporto scolastico degli alunni con disabilità delle scuole secondarie di secondo grado. Indicatore: n. studenti beneficiari del servizio, 360 nel 2019.

4.2	Creare un nuovo sistema educativo integrato 0-6 anni. Valorizzare le esperienze di eccellenza della regione e del territorio metropolitano: partenariato a tutti i livelli di amministrazione, individuazione di criteri armonici comuni per l'accesso, coordinamento pedagogico metropolitano e strumenti condivisi per il monitoraggio della domanda e dell'offerta (PSM 2.0 2018, 4, VI, A, 1, 2 e 3, pp. 67-68).	Progetto 3.2 Programmazione innovativa dei servizi e ricomposizione delle filiere dei servizi. Implementazione del coordinamento metropolitano infanzia e adolescenza, previsto dalla legge n. 14 del 2008. Le realtà del Terzo settore, le scuole e le agenzie formative possono sottoscrivere specifici accordi, quali "Patti educativi di comunità". Rispetto ai servizi della fascia 0-6 lo sviluppo di servizi complementari ed integrativi a quelli pubblici potrà consentire di soddisfare ulteriori bisogni.	Policy: Indirizzi e programmi per gli interventi di qualificazione delle scuole dell'infanzia del sistema nazionale d'istruzione e degli enti locali. Policy: Coordinamento metropolitano infanzia e adolescenza.
4.a	Investimento nell'edilizia scolastica delle scuole secondarie di secondo grado (sicurezza, ampiezza, bellezza e qualità dello spazio), partendo dalle risorse nazionali e regionali assegnate alla CM (PSM 2.0 2018, 4, VI, A, 4, p. 68).		Policy: Piano operativo della città metropolitana di Bologna, FSC 2014-2020 (Patto per Bologna): miglioramento sismico istituti superiori di secondo grado.

PARTNER

MEDIA PARTNER

CON LA COLLABORAZIONE DI

PARTNER ISTITUZIONALI

LA MISURAZIONE DELLA DISTANZA COMUNALE RISPETTO AGLI OBIETTIVI DELL'UNIONE EUROPEA

Obiettivo quantitativo

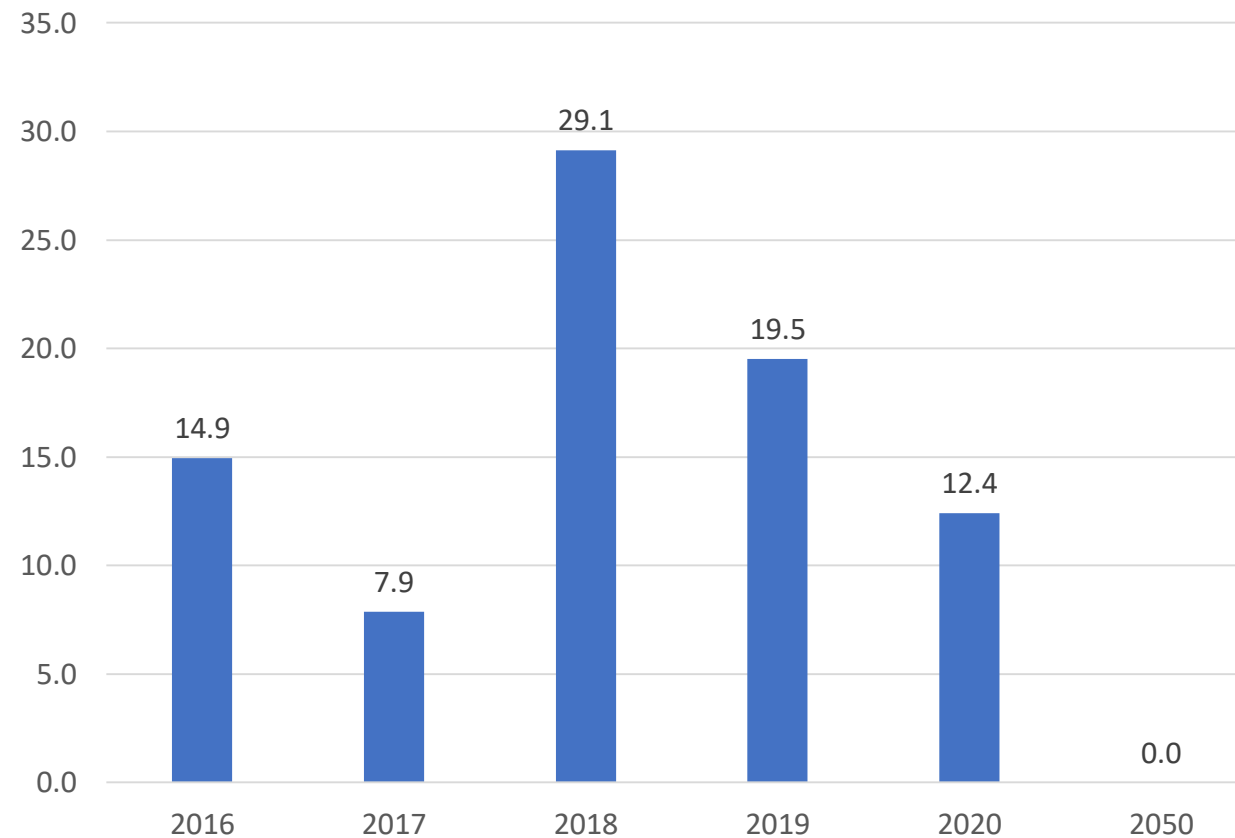
Entro il 2050 azzerare l'aumento del consumo di suolo annuo

Obiettivo Strategico

Una politica di Sostenibilità Ambientale

Obiettivo Operativo

PUG - La città che cambia



Breve periodo



LA MISURAZIONE DELLA DISTANZA COMUNALE RISPETTO AGLI OBIETTIVI REGIONALI

Obiettivo quantitativo

Entro il 2035 raggiungere la quota del 100% di energia elettrica coperta da solare fotovoltaico

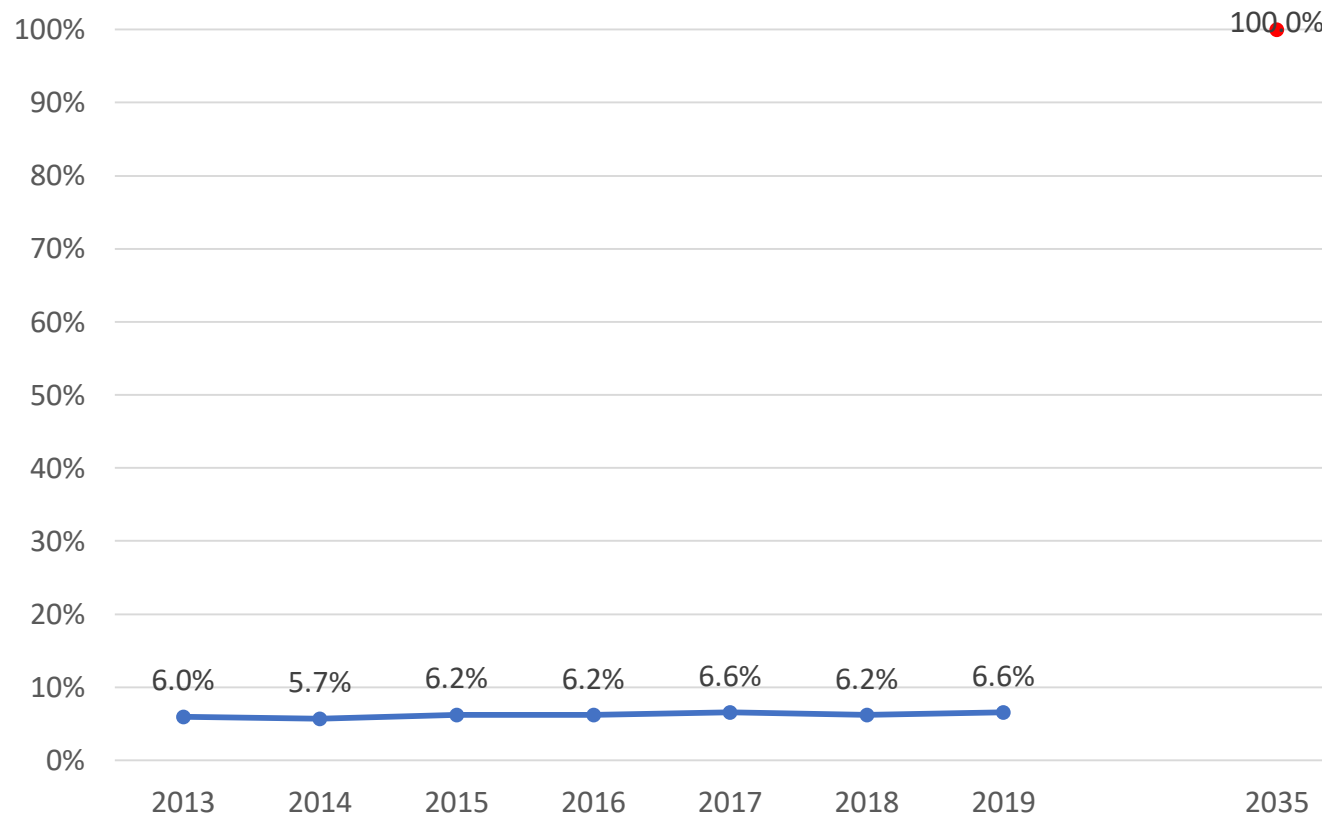
Obiettivo Strategico

Una politica di Sostenibilità Ambientale

Obiettivo Operativo

Progetto europeo POTENT INTERREG

Necessità di territorializzare gli Obiettivi



Breve periodo

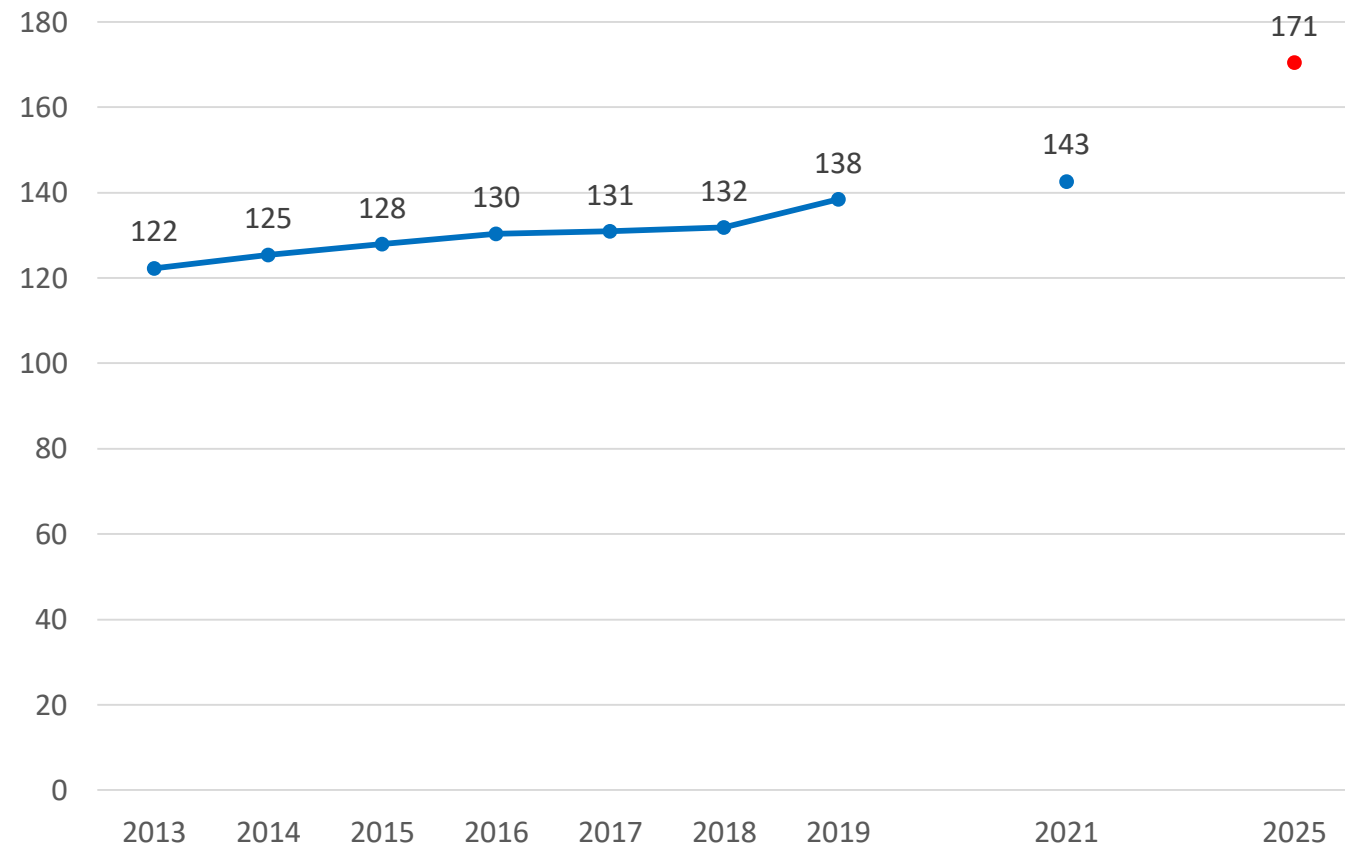


LA MISURAZIONE DELLA DISTANZA RISPETTO AGLI OBIETTIVI COMUNALI

Obiettivo quantitativo
Entro il 2025 raggiungere
i 170,5 km di piste
ciclabili

Obiettivo Strategico
Una politica di
Sostenibilità Ambientale

Obiettivo Operativo
Rigenerazione ed
estensione piste ciclabili



Breve
periodo



- **Riluttanza a considerare ed accettare un posizionamento negativo** del proprio territorio.
- **Decrescente disponibilità di indicatori** e serie storiche al diminuire della **dimensione territoriale** analizzata.
- **Discrasia tra i tempi necessari** per l'implementazione di **politiche di lungo periodo**, essenziali per il raggiungimento degli obiettivi quantitativi dell'Agenda 2030, e la **continuità nel governo del territorio**.

OBIETTIVI

- **Descrivere i goal/target** dell'Agenda 2030 (sottoscritta dall'Italia) in modo **trasparente** e aderente alla realtà territoriale di riferimento.
- **Definire obiettivi quantificabili** e consentire una valutazione delle politiche promosse dal decisore pubblico.
- **Elaborare indicatori di out come** per valutare l'efficacia delle scelte effettuate.

Consentire una valutazione, da parte dei cittadini, dell'effettivo **raggiungimento degli obiettivi** proposti dal decisore pubblico.

Grazie per l'attenzione!
federico.olivieri@asvis.net